



**Association
des Parents d'Elèves
de l'École Alsacienne**

Siège : 109, rue Notre Dame des Champs – 75006 Paris

Rapport d'activité pour l'année scolaire 2019-2020

Présenté lors de l'assemblée générale du mardi 13 octobre 2020, 19h15

Par Micheline Kingston, Présidente de l'apeea

Créée par des familles, l'École alsacienne leur a donné une place particulière. Les parents s'y sont fédérés avant même la loi de 1901 sur les associations.

Le comité de l'Association des parents d'élèves de l'École alsacienne (*apeea*) est composé de vingt membres élus lors de l'assemblée générale. Il s'est réuni au moins une fois chaque mois. Tous les deux mois, la direction de l'École (Grand et Petit Collèges) a participé à la première partie de la réunion. Un échange s'est mis en place qui nous permet de suivre la prise en compte de nos propositions.

L'apeea a traditionnellement quatre objets principaux : la représentation et l'information des parents, la mise en place d'activités pour les familles et le financement de projets et de bourses.

1- La représentation des parents

Les membres du comité de l'apeea ont siégé dans les différentes instances de l'École pour représenter les parents.

La présidente du comité des parents est membre de droit du conseil d'administration et a représenté les parents lors des réunions du conseil. En janvier 2020, le comité a invité M. Alain Grangé-Cabane, président du conseil d'administration, à assister à sa séance de travail.

La présidente et la déléguée de niveau ont également assisté au conseil de discipline du 31 janvier 2020.

Plusieurs membres du comité ont ensuite représenté les parents dans les instances quadripartites de l'École comme les commissions Prévention et Cantine et le comité Quadripartite. Ces trois instances rassemblent des représentants de la direction, des enseignants/personnels, des élèves et des parents.

2) L'information des parents

L'apeea a communiqué régulièrement auprès des parents d'élèves sur le fonctionnement de l'association, les projets des commissions et sur des initiatives intéressantes à l'École. L'objectif de ces communications était d'informer les parents et d'encourager l'interaction entre les parents d'élèves.

Cette communication a utilisé trois supports : le Flash *apeea*, l'envoi de mails aux parents d'élèves et aux parents délégués et le site www.apeea.net.

Les cinq « Flash *apeea* » ont donné, tout au long de l'année, des informations sur les projets des commissions, le fonctionnement de l'apeea et l'agenda des événements.

Des mails ont été envoyés aux parents à l'occasion des initiatives de l'apeea (assemblée générale, conférences, projet Babysitting, fête de l'École, café à thèmes comme notamment les troubles des apprentissages et le numérique, collectes pour des associations soutenues par l'École ...).

Enfin, le site www.apeea.net a permis de trouver des renseignements sur l'apeea, le détail des commissions, tous les articles sur les projets des commissions et les vidéos des conférences organisées par l'apeea.

Les délégués de classe ont été un autre rouage essentiel à la communication entre les parents et l'École. Ils ont transmis l'information aussi bien de l'École vers les familles qu'inversement. Pour les accompagner dans ce rôle « *le livret du délégué* » est à leur disposition sur notre site www.apee.net. Nous avons par ailleurs organisé en début d'année scolaire une réunion pour tous les délégués et tout au long de l'année des « *cafés délégués* », moments de rencontres informelles avec les délégués.

Régulièrement, les délégués de niveau, membres du comité (et donc informés par ce biais), ont réuni les délégués des classes de leur niveau et fait un compte-rendu pour faire remonter les remarques ou demandes de parents à la direction des Petit et Grand Collèges.

3) Financement des projets de l'École

Grâce aux cotisations des parents, le comité a participé au financement d'actions et d'investissements qu'il juge prioritaires.

Ces contributions financières sont exposées plus en détail dans le rapport financier.

Par ailleurs, l'*apee* a accordé des aides financières aux familles qui ont rencontré des difficultés, par le biais de bourses pour les voyages et échanges sur la base des critères définis par l'École.

4) Proposition des activités

Par ses différentes commissions, le comité de l'*apee* s'est aussi engagé dans des activités régulières qui constituent une réelle participation à la vie de l'École et aux réflexions en cours. Ces commissions se sont réunies régulièrement entre septembre 2019 et mars 2020, ont été animées par un membre du comité et sont ouvertes à tout parent intéressé.

N'hésitez pas à les rejoindre, elles ont besoin de vous !

Chaque responsable de commission présente ici le travail de l'année 2019/2020 :

Commission Arts

Animée par : Maya Andraos (andraos.maya@gmail.com)

❖ De la musique : avec des concerts pour les retraités

- Concerts joués par des collégiens et des lycéens, volontaires et bénévoles, dans les maisons de retraite, Ehpad et autres structures médicales.
- Essentiellement dans le quartier autour de l'École afin de nouer des relations conviviales sur la durée
- À l'initiative d'un parent (qui s'est chargé en plus de toute l'organisation !) et avec le soutien du professeur de musique de CHAM
- Concerts ouverts à tous les élèves musiciens de l'École (instrumentistes ou chanteurs, CHAM ou non)
- À raison d'un concert par mois, de septembre 2019 à février 2020.
- Organisation de concerts « virtuels » / à distance, durant le confinement sanitaire, et montages vidéo pour garder le lien avec les pensionnaires et leur apporter des distractions très bienvenues.
- Collecte de dessins et lettres d'enfants distribués aux pensionnaires des Ehpad
- Grand succès auprès des associations, et surtout des pensionnaires, très heureux de ces animations et de ces moments de partage
- Un projet généreux, qui apporte beaucoup de joie à des personnes souvent très seules

❖ **Du théâtre : avec la création d'un club de sorties théâtre**

- Sélection de pièces de théâtre de genres différents, et dans des lieux variés, au tarif scolaire, à voir en groupe
- À l'attention des élèves de 4^e et 3^e
- 32 élèves inscrits (limite des inscriptions atteinte en 24h).
- Les collégiens ont assisté avec un plaisir évident à des pièces aussi variées que « La Dame de chez Maxim » de Feydeau à « Une chambre en Inde » du Théâtre du Soleil, et dans des théâtres mythiques et aussi différents que La Comédie Française ou Les Bouffes du Nord.

Vos idées, suggestions, projets sont les bienvenus pour étendre les activités de cette commission.

Commission Arts (arts@apeea.net)

Commission Civisme & Développement Durable

Animée par : Armelle de Lafond (adelafond@hotmail.com)



Projet Babysitting de l'apeea

- Principe : Fournir aux parents de jeunes élèves (de la Petite Section à la 5e) la liste des lycéens qui proposent du babysitting occasionnel. Au-delà de cette facilité, le Projet Babysitting crée du lien entre les lycéens et les jeunes élèves, ce « pont » entre le Grand Collège et le Petit Collège que l'on retrouve dans d'autres initiatives de l'École.
- Ce projet a été lancé en 2014 avec plus de 60 élèves en moyenne inscrits sur la liste chaque année
- Le projet a été reconduit en 2019/2020, pour la 6^e année consécutive, avec 67 élèves inscrits : 23 en seconde, 25 en première et 19 en terminale (45 filles et 22 garçons).
- La communication sur le projet a été assurée de façon régulière via des mails aux parents (septembre et octobre 2019), le Flash apeea (octobre 2019) et des articles sur le site www.apeea.net.



Cotrajet de l'apeea

- Principe : Cette initiative de l'apeea permet aux parents de partager les trajets de l'École avec une famille de leur quartier (en bus, métro, voiture ou même à pied).
- Lancé en 2010, ce projet réunit chaque année plus de 60 familles, offrant une bonne couverture de Paris et sa banlieue
- Changement de dénomination : afin d'être davantage en ligne avec la multiplicité des moyens de transport, le « Covoiturage de l'apeea » a été rebaptisé « Cotrajet de l'apeea » en 2019
- Ce projet a été reconduit en 2019/2020 :
 - Phase 1 – Mi octobre 2019 : Proposition d'inscription au Cotrajet
 - Phase 2 – Mi-décembre 2019 : Mise en place de la carte des familles inscrites
- La communication a été assurée tout au long de l'année avec des mails aux parents, le Flash apeea (décembre 2019) et des articles sur le site www.apeea.net.
- 65 familles se sont inscrites en 2019/2020, bien réparties sur Paris et la banlieue (voir la carte sur www.apeea.net / Onglet Cotrajet de l'apeea).

Projet ponctuel autour de la période de grèves de décembre 2019

- En anticipation des grèves des transports prévues en décembre 2019, l'apeea a constitué des tableaux avec les coordonnées des familles en recherche d'une solution ponctuelle de logement à proximité de l'École et celles qui proposaient une solution de logement. Ces familles pouvaient être des parents d'élèves de l'École mais aussi des professeurs ou personnels de l'École.
- Cette initiative a été lancée en novembre 2019 et a permis à des familles de trouver des solutions et de vivre cette période de grèves le plus sereinement possible.
- Au final, ce sont 29 familles qui étaient en recherche de solution de logement pour 45 familles qui proposaient une solution de logement.
- Cette initiative a montré à quel point les familles de l'École, les professeurs et les personnels, étaient prêts à se mobiliser quand nécessaire.
- Cette opération a donné lieu à une coopération étroite entre l'apeea et la direction de l'École (Claire Plessy a assuré la coordination avec les professeurs et les personnels).
- Par ailleurs, le Cotrajet de l'apeea a été exceptionnellement proposé aux professeurs et personnels de l'École.

Commission Civisme & Développement Durable (civisme@apeea.net)

Commission Etudes Supérieures

Études supérieures à l'étranger

Animée par : Maya Andraos (andraos.maya@gmail.com)

Rencontres avec des conseillers privés pour les admissions aux universités étrangères et partage régulier d'informations

- Rencontres informelles réservées aux parents de l'École avec une conseillère pour répondre aux questions des familles sur les admissions aux US et UK ;
- Invitation à des webinaires sur le processus d'admission aux universités anglaises, suivie d'une rencontre en visio en petit comité pour les parents voulant approfondir le sujet ;
- Invitation à un webinaire sur les processus d'admission aux universités des Pays-Bas ;
- Partage régulier d'articles et d'informations sur les foires et les événements sur les études à l'étranger, par exemple webinaires de la Bocconi, du bachelor de l'ESCP...

Études supérieures en France

Animée par : Christine Arbisio (arbisiochristine@gmail.com)

La commission, en lien avec l'École, a par ailleurs présenté une conférence, lundi 02/03/2020, sur un double thème :

- Réforme du lycée et spécialités : quels sont les attendus des universités et des classes préparatoires aux grandes écoles en fonction des cursus ?
- La réforme des études de médecine

Commission Etudes Supérieures (superieur@apeea.net)

Commission Fête

Animée par : Carole Checricri (carole.checricri@gmail.com)

Cette année, Covid oblige, comme tout le monde le sait, la fête de l'École 2020 n'a pu avoir lieu.

La fête 2021 n'en sera que plus réussie !

6 000 euros de recettes à ce jour proviennent de la nouvelle vente des sweat-shirts de l'École, recettes qui vont en augmentant...

Tous les bénéfices serviront à financer des projets de l'apeea.

Commission Fête (fete@apeea.net)

Commission Langues

Animée par : Bamby Ahrend (bambyahrend@gmail.com)

Objectifs

- Valoriser le plurilinguisme et la diversité culturelle à l'École.
- Encourager la pratique des langues étrangères
- Informer les familles sur les opportunités de pratiquer des langues étrangères, ou poursuivre les études à l'étranger.

Nouveaux projets en 2019 /20

- **Forum des séjours linguistiques à l'École**
 - Soutien au forum annuel organisé par le CDI
 - Large communication en amont auprès des parents
 - Accueil des parents durant le forum pour créer de la convivialité, apporter des témoignages et aider les familles dans leurs choix
- **Rencontre avec un conseiller sur les études en UK**
 - Réunion informelle chez un parent de l'École réservée aux familles de l'École
- **Sortie des élèves sinisants de 5ème (qui étudient le chinois)**
 - Visite du Musée Guimet, suivie d'un petit pique-nique
 - À la suite de très bons retours des parents, projet de reproduire ces sorties plus fréquemment

Commission Langues (langues@apeea.net).

Commission Manger/Bouger

Commission Cantine

Animée par : Eric Donnart (ericdonnart@free.fr) et Pascale Blachez (lpblachez@wanadoo.fr)

À la suite de nombreux retours des parents d'élèves et au travail du comité d'éco-pilotage auquel nous avons participé, la commission Cantine a entrepris un travail d'enquête sur le fonctionnement de la cantine. Un état des lieux a été fait et différents points de dysfonctionnement ont été relevés et classés en priorité pour être alors partagés en réunion de comité ainsi qu'en réunion avec la direction. Les cinq points relevés :

1. un temps d'attente trop long dans la file du self
2. un problème d'adéquation entre les menus affichés et le contenu des assiettes
3. trop de produits transformés (90% du menu)
4. un excès de choix (qui conduit à trop de gâchis et une mauvaise qualité des produits proposés)
5. pas assez de produits de qualité (légumes, légumineuses, produits locaux/de saison, labellisés...)

La commission Cantine a initié des réunions de travail avec l'intendance de l'École pour trouver des voies d'amélioration sur ces cinq points, travail qui est en cours mais qui a été stoppé en début de confinement.

La commission Cantine a continué sa participation aux réunions de travail du comité d'éco-pilotage pour obtenir le **label Eco-Ecole** (sur le thème alimentation) et a notamment proposé une campagne de sensibilisation au gaspillage alimentaire à la cantine qui a été présentée et acceptée par les éco-délégués.

La commission Cantine s'est réunie aussi avec des représentants des élèves, du personnel et de la direction pour discuter du choix des menus une fois par trimestre afin d'améliorer le bien-être des élèves lors de la pause méridienne et proposer des assiettes plus responsables (tout en apportant aux élèves une meilleure information sur les plats proposés).

Cross de l'École

Animé par : Eric Donnart (ericdonnart@free.fr)

Compte tenu de la crise sanitaire (covid-19), le cross n'a pas pu avoir lieu cette année en juin 2020. Ce n'est que partie remise pour 2021 !

Commission Manger/Bouger (mangerbouger@apeea.net)

Commission Prévention

Animée par : Maya Andraos (andraos.maya@gmail.com)

Création d'un groupe de travail pour sensibiliser les familles sur les conduites à risque des collégiens et lycéens, à la suite d'une demande de l'École de relayer des messages sur ce sujet. La cible doit être les parents, l'École ayant déjà une politique active de prévention et de communication à l'attention des élèves.

Par le passé, l'*apeed* a régulièrement organisé des conférences sur différentes conduites à risque (soit les drogues, soit Internet...), qui ont rencontré un grand succès.

Cependant, cela semble insuffisant au regard des comportements de certains élèves à l'extérieur de l'École. Parmi les nouvelles pistes envisagées se trouvent la communication anticipée, donc dès la 7e, des interventions de spécialistes tels que police, pompiers, l'organisation de conférences supplémentaires sur ces thèmes, des échanges entre parents, la réalisation d'un mini film par des élèves etc.

Le sujet étant complexe, toutes les idées et les bonnes volontés sont comme toujours les bienvenues.

Commission Prévention (prevention@apeea.net)

Commission Réseaux et Multimédia/Écrans

Animée par : Etienne Li (etienne.li@orange.fr)

Le début de l'année scolaire 2019 a été orienté autour d'actions permettant l'accompagnement des familles au sein du monde numérique, faisant le constat que l'usage de plus en plus étendu d'outils technologiques par les enfants (et parfois par les parents) est une source de tensions récurrentes au sein de nombreuses familles. Ces outils et contenus sont en rapide évolution et font l'objet de nombreuses inquiétudes de la part de parents parfois dépassés par les appétences et compétences des nouvelles générations.

Confrontés à l'engouement pour des modes de jeux vidéo permettant à de très nombreux utilisateurs de se rejoindre en ligne (Fortnite par exemple), l'apparition de nouveaux réseaux sociaux très populaires chez les adolescents (Tik Tok par exemple) ou l'utilisation d'outils collectifs de communication par les élèves (groupes de classe Whatsapp ou Instagram), de nombreux parents se sont inquiétés des conséquences, et la direction de l'École a aussi tiré le signal d'alarme sur le cadre légal de ces usages, la responsabilité des parents en cas de débordements, notamment quant aux pratiques de sexting, de harcèlement, d'appartenance à des groupes (corrélée au rejet d'élèves par ces groupes) qui viennent se greffer sur les pratiques sociales que nos enfants découvrent et expérimentent avec l'absence naturelle de limites que cet âge suscite.

La nécessité de mieux informer sur ce sujet nous a semblé prioritaire, face à une avalanche de contenus médiatisés contradictoires qui parfois vont bien au-delà de la nécessité d'informer, et débordent sur des polémiques spectaculaires, inutiles et contre-productives, accompagnées de campagnes de communication et de presse dont l'objectif semble, après réflexion et analyse, bien opposé à l'intention affichée de protection des plus jeunes.

Par chance, nous disposons parmi les parents d'élèves de plusieurs personnalités dont le métier est centré sur ces sujets, et qui font un travail sérieux de recherche, d'information, de formation, de création d'outils et de prévention sur ces thèmes.

Nous avons créé avec Mathieu Cortadellas la **plateforme ressources.apeea.net** qui a donné naissance à un forum d'échanges entre parents très animés sur ces sujets, ou chacun peut publier des liens vers des articles ou publications qui éclairent la situation, les bonnes ou mauvaises pratiques. Ces forums ouvrent une discussion en continu, permettant de se tenir au courant, d'accéder à des études sérieuses et de relativiser la teneur des contenus circulant dans les media et de s'informer de façon plus efficace dans le jungle des rumeurs et contenus douteux.

Lors des « cafés numériques » organisées par la commission Réseaux et Multimédia/écrans, des parents ont ensuite pu échanger entre eux sur leurs craintes, bons plans et questions.

Nous avons par ailleurs mis en place un cycle de conférences sur des thèmes en lien avec le numérique.

Une première conférence « *Comment éduquer à l'attention dans un monde de distraction* » animée par Anne de Pomereu a eu lieu le 1er octobre 2019 à l'École.

Nous avons ensuite organisé le 22 janvier 2020 une conférence de prévention avec Laurent Karila, addictologue et parent de deux enfants à l'École, et Etienne Li, professeur de maths et informatique en CPGE et parent de deux enfants à l'École. L'objectif était de prévenir aussi bien contre les « fake news » que contre les abus, dangers et excès réels que certains enfants peuvent rencontrer à travers leurs expériences face aux écrans, et en prolongement dans la vie réelle. La conférence s'est conclue par une présentation d'outils pratiques à l'usage des parents permettant de contrôler l'usage par les mineurs de contenus numériques sur diverses plateformes, qui nécessitent un accompagnement éducatif des parents, et une liste de sites de référence et d'autoévaluation sur ces problématiques a été communiquée.

Le contenu de cette conférence, ainsi que les liens mentionnés, sont en ligne sur le site de l'*apeea*, dans l'article qui l'annonce (« Conférence sur le numérique du mercredi 22/01/2020 »).

Un atelier « *internet sans crainte* » de formation des familles par Deborah Elalouf, parent d'élève et fondatrice de Tralalère, a eu lieu le 10 mars 2020 à l'École. L'atelier a été l'occasion, à travers une application pilote (Fam Num) de mettre en place une démarche de co-construction de règles d'usage du numérique à la maison, entre parents et enfants.

Une conférence sur les réseaux sociaux par Jacques Henno, parent d'élève, journaliste, conférencier et créateur du site de prévention nosenfants.fr, organisée pour le 19 mars 2020, a en revanche dû être annulée. Nous projetons de revenir à ce type d'activités et de conférences dès que le contexte le permettra.

En association avec l'École, nous avons eu, à partir de la rentrée de septembre 2019, des réunions régulières entre membres de la commission, enseignants, personnel et direction sur le sujet de l'introduction généralisée au Grand collège par la direction des iPad. Un dialogue constructif a permis de faire évoluer aussi bien les outils de contrôle à disposition des parents que ceux éducatifs à disposition des enseignants. Les critiques sur les manuels numériques (convergentes de la part de certains professeurs comme de certains parents) ont été formalisées et des solutions, même si elles peuvent paraître insuffisantes - il s'agit de mise à disposition d'un certain nombre de manuels papier au CDI - ont été apportées par l'École.

L'*apeea* a par ailleurs souhaité faire un bilan de cette utilisation des écrans dans les apprentissages et à la maison. A cette fin nous avons adressé aux parents et aux élèves des classes de 5^e à la 1^{ère} un questionnaire sur l'usage des iPad, pour mieux comprendre le retour des parents et leurs enfants sur leurs avantages et inconvénients, et des bonnes et mauvaises pratiques que cet usage suscite.

Cette enquête a démontré que les différences entre les appréciations des parents s'expliquent en partie par la maîtrise que le parent a des outils (plus il maîtrise tous les aspects, plus il est serein) mais aussi par la vision qu'il a du rôle de l'École : le parent est plus ou moins content de l'introduction des iPad dans les apprentissages selon qu'il considère que le rôle de l'École est avant tout de préparer aux métiers futurs (comprendre les nouvelles technologies, faire des présentations...) ou au contraire de construire des esprits (apprendre l'esprit critique, développer le goût de l'effort, faire des recherches plus complexes).

Bien sûr, la longue période de confinement et d'enseignement à distance à partir de mars 2020 a bouleversé les pratiques numériques de nous tous, enseignants, parents et élèves compris, et généralisé l'utilisation des écrans, de la suite Google Education et des outils de visioconférence par la communauté de l'École.

Nous désirons continuer d'apporter nos connaissances et notre méthode scientifique à l'évaluation de ces outils qui évoluent en permanence (notamment à l'évaluation de leurs risques) et désirons continuer à contribuer parfois de façon critique, mais aussi en encourageant ce qui nous semble positif et éducatif, à l'évolution de ces pratiques aussi bien à l'École qu'au sein des familles, pour que l'éducation, la connaissance, la vie sociale des enfants et adolescents dans ces domaines, soit un

enrichissement global qui permette de mieux les préparer au monde dans lequel ils vivent déjà et dans lequel ils évolueront à l'âge adulte.

Commission Réseaux et Multimédia (multimedia@apeea.net)

Commission Sciences

Animée par : Jacques Bosq (jacques.bosq@gmail.com)

Malgré les contraintes rencontrées depuis plusieurs mois, la commission Sciences a poursuivi ses objectifs et actions en concertation avec les directions des Petit et Grand Collèges afin de valoriser les sciences au sein de l'École.

Depuis plusieurs années, elle participe au développement des activités annexes scientifiques, elle propose également des intervenants dans le cadre de conférences scientifiques réservées aux élèves durant leurs horaires scolaires ou en soirée pour les élèves et parents, la situation sanitaire actuelle va certainement nous obliger à modifier les modes d'intervention auprès des élèves et parents.

En concertation avec les enseignants coordinateurs des disciplines scientifiques du Grand Collège, elle leur apporte une aide, si nécessaire, dans la réalisation de leurs activités périscolaires scientifiques.

La commission peut également aider à identifier des lieux d'accueil pour les élèves lors de leurs stages de 3^e et seconde.

La commission souhaite poursuivre ses actions en relation avec la direction afin d'apporter à nos enfants un éclairage sur les filières et les carrières scientifiques existantes et en devenir.

Commission Sciences (sciences@apeea.net)

5) Initiatives et projets

Parallèlement au travail des commissions, le comité de l'apeea a par ailleurs lancé plusieurs initiatives et projets plus ponctuels, suite à des discussions avec des parents et membres de la direction :

Groupe de réflexion contre le harcèlement scolaire

Animé par : Sylvie Perlstein (sylvie.perlstein@airliquide.com)

Depuis 2014, le groupe de travail contre le harcèlement scolaire soutient l'École et les familles sur les problématiques du harcèlement. Cette année, nous avons élargi la participation à nos rencontres à l'ensemble de la communauté éducative et à l'ensemble des familles. Le contexte sanitaire de 2019/2020, nous a certes contraints à annuler les réunions de travail et la conférence annuelle avec un intervenant tiers spécialiste du sujet (nous espérons pouvoir la positionner dans l'agenda 2020/2021) mais nous avons continué notre implication en tant que médiateur dans le suivi des cas individuels en partenariat avec la direction de l'École. En étroite liaison avec les travaux du comité quadripartite (égalité homme-femme, etc.), ce sujet a réuni l'attention de l'ensemble des acteurs de l'École (direction, personnels, familles, élèves). Cette année encore, nous continuerons le travail en commençant par soutenir l'École lors de la 6^{ème} édition de la journée nationale de lutte contre le harcèlement le jeudi 5 novembre 2020.

Groupe de réflexion contre le harcèlement scolaire (harcelement-scolaire@apeea.net)

Initiatives de mécénat

Contact : *Micheline Kingston* (micheline.decker@orange.fr)

L'objectif fixé par la direction pour les cinq années à venir est d'approcher 20 % d'élèves boursiers (bourses Charcot et autres bourses de scolarité).

1. En février 2019, l'*apeea* a proposé à la direction et au conseil d'administration la mise en place d'une initiative de mécénat autour de deux projets de la direction, l'ouverture sociale et l'augmentation du patrimoine artistique de l'École. Grâce aux dons des parents, nous avons pu récolter, en décembre 2019, plus de 100 000 euros. Ces dons ont notamment permis à l'École de mettre en place un deuxième partenariat avec un collège d'Île de France et d'accueillir, à la rentrée 2020, trois élèves lauréats Charcot supplémentaires. Ces élèves pourront poursuivre une scolarité prise en charge par l'École, de la classe de seconde jusqu'au baccalauréat.

2. Fin mars 2020, nous avons proposé à la direction et au conseil d'administration la mise en place d'une nouvelle initiative de mécénat autour de deux projets : 1) soutien au Fonds d'urgence Familles pour venir en aide aux parents éprouvés par la crise sanitaire et économique et 2) ouverture sociale, pour permettre à un ou deux lauréats Charcot d'intégrer l'École dès la classe de 6^e.

Grâce à votre générosité et celle des anciens élèves, nous avons d'ores et déjà récolté plus de 100 000 euros.

Si vous souhaitez nous aider à réaliser ces deux projets n'hésitez pas à nous contacter. Votre don permettra à ces jeunes de recevoir une belle éducation et aux familles de l'École fragilisées par la crise sanitaire de traverser avec plus de sérénité cette période difficile.

6) L'apeea pendant les périodes de confinement et de déconfinement

Le 16 mars 2020, l'École a subitement, sans préavis, basculé d'un enseignement traditionnel à un enseignement à distance.

Tout au long de cette période complexe de mi-mars jusqu'à la fin juin 2020, les membres du comité de l'*apeea* ont été, presque quotidiennement, en contact avec les parents pour les écouter et essayer de trouver des solutions dans des situations souvent difficiles. Lors de réunions hebdomadaires avec les directeurs des Petit et Grand Collèges, des membres de l'*apeea* ont ensuite expliqué la position et notamment les contraintes professionnelles et familiales pesant sur les parents, échangé sur les pistes d'amélioration de l'enseignement à distance, les critiques des parents et les mesures de nature à aider les enfants et adolescents à rester motivés et concentrés.

Le comité de l'*apeea* a initié une réunion entre les délégués du Petit Collège et la direction et au moins six réunions de niveaux de la Petite Section à la 7^{ème}. Ces réunions ont permis aux directeurs de mieux comprendre les besoins spécifiques de chaque classe.

Ce rapport n'est pas exhaustif. Les membres du comité se tiendront à la disposition de tous, lors de l'assemblée générale, pour répondre aux questions.